



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74.
E-mail: d07@mon.gov.ru

20.04.2018 № 07-ПГ-МОН-18544

Председателю Совета Владимирской
областной общественной организации
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов
«СВЕТ»

Кац Л.И.

600005, Владимирская область,
г.Владимир, ул.850-летия, д.7 кв.2

kats@light.elcom.ru

Уважаемая Любовь Ивановна!

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей рассмотрел Ваше обращение с предложениями по совершенствованию системы образования детей-инвалидов и в рамках своей компетенции сообщает.

1. Реализация права на образование детей-инвалидов, в том числе проживающих в детских домах, школах-интернатах и домах-интернатах социальной защиты.

Ежегодно Минобрнауки России направляет в Правительство Российской Федерации проект доклада Президенту Российской Федерации о проведении мониторинга системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на образование.

Оценка положения дел в сфере соблюдения лиц с ОВЗ и инвалидностью права на образование осуществляется в установленном порядке, в том числе в рамках мониторинга системы образования в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Минобрнауки России регулярно проводит анализ ситуации по обеспечению качественными и доступными образовательными услугами детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе через проведение мониторингов:

организации образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, проживающими в стационарных организациях социальной защиты;

образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации;

организации дистанционного образования детей-инвалидов;

обеспечения образовательных организаций специально приспособленным транспортом для подвоза детей-инвалидов;

обеспечения учебниками и учебно-методической литературой для обучающихся с ОВЗ образовательных организаций;
организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе получения общего образования;
планируемого (по окончании школы) продолжения обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Запрашиваемые данные поступают из всех субъектов Российской Федерации в единую информационную систему Минобрнауки России.

Минобрнауки России совместно с Минтрудом России начиная с 2014 г. проводит ежегодный мониторинг обеспечения образованием воспитанников детских домов-интернатов (далее – ДДИ).

По данным мониторинга, на начало 2017/2018 учебного года численность не обучающихся воспитанников ДДИ составила 217 человек (в 2016 г – 775) детей школьного возраста (за год численность уменьшилась на 72%).

В рамках деятельности Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере представителями Минобрнауки России осуществляется выезд в «проблемные» в этой части субъекты Российской Федерации.

Практические механизмы построения процессов обучения детей-инвалидов определены федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС).

В настоящее время все обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ 1-х, 1-х дополнительных, 2-х классов, которым для освоения образовательной программы требуется организация специальных условий, обучаются в соответствии с этими стандартами.

ФГОС устанавливают сроки освоения образовательной программы – 9 - 13 лет. Для воспитанников ДДИ должна быть разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся и направленная, в первую очередь, на формирование жизненных компетенций, помимо достижения предметных результатов.

Создан методический и дидактический ресурс для специалистов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В частности, разрабатываются методические материалы для психолого-педагогической диагностики обучающихся при разработке СИПР, а также учебно-дидактические материалы к учебным предметам и коррекционным курсам. Осуществляется видеосъемка занятий для создания видеофайлов, иллюстрирующих работу с детьми. Файлы пополняют электронный ресурс сайта УМКСИПР.

Для развития как инклюзивного, так и коррекционного образования целенаправленно ведется работа по подготовке кадров. Подготовка специалистов (обучение и повышение квалификации) для образовательных организаций всех уровней и видов образования к работе с лицами с инвалидностью осуществляется посредством реализации основных профессиональных образовательных программ

высшего профессионального образования, основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ.

Для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, занятых в своей деятельности в работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ, выделяются средства из федерального и региональных бюджетов. За счет федеральных средств в 2017 г. была повышена квалификация более 17 тысяч человек из числа педагогического и административного персонала образовательных организаций и представителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации по вопросам организации образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ. Кроме того, на базе федеральных ресурсных центров систематически реализуются программы повышения квалификации, проводятся стажировки и иные обучающие мероприятия – семинары, вебинары, конференции. Около 30% от общего числа педагогических работников повысили квалификацию по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Данную работу планируется проводить и в последующие годы.

В образовательные программы подготовки всех педагогов (дошкольного образования, начального образования, педагогов-предметников, педагогов-психологов) включены модули (дисциплины) и практики, направленные на формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Во все программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям укрупненной группы специальностей/направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» включены междисциплинарные курсы (модули), направленные на подготовку будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Данные междисциплинарные курсы (модули) направлены на формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и специфики развития детей различных нозологических групп.

В соответствии со статьей 28 Закона об образовании установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей относится к компетенции образовательной организации.

Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», одной из трудовых функций которого является Тьюторское сопровождение обучающихся (педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных

образовательных маршрутов, проектов).

Таким образом, образовательная организация уже сейчас имеет возможность включить в штатное расписание тьютора.

Минобрнауки разработаны методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению «Уроков доброты», а также конспекты уроков по пониманию инвалидности и формированию толерантного отношения у обучающихся 1-11 классов.

Методические рекомендации согласованы Председателем Комиссии по поддержке семьи, детей и материнства Общественной палаты Российской Федерации Д.Г. Гурцкой, размещены на официальном сайте Минобрнауки России (постоянная ссылка доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/7220>) и направлены для использования в субъекты Российской Федерации.

На официальном сайте Минобрнауки России также размещен фильм «Уроки доброты» (3 серии) и методические рекомендации по его использованию при проведении «Уроков доброты».

2. Обучение детей с расстройством аутистического спектра.

Концепция реализации ФГОС для обучающихся с РАС предполагает вариативность программного содержания и результатов обучения, чем и обеспечиваются возможности для выбора и реализации оптимального пути развития каждого обучающегося с учетом его психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Указанный ФГОС предусматривает особенности обеспечения образования обучающихся с РАС с учетом требований к организации пространства, временного режима обучения, рабочего места, техническим средствам обучения, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, электронным приложениям к учебникам, отвечающим их особым образовательным потребностям.

В связи с тем, что в настоящее время в системе российского образования не существует устойчивых форм подготовки специалистов для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), но уже накоплен определенный опыт их сопровождения, который показывает значительные результаты в их социализации и обучении, в 2016 г. на базе Московского государственного психолого-педагогического университета открыт Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Одним из ведущих направлений указанного центра является проведение курсов повышения квалификации по проблемам сопровождения обучающихся с РАС.

В 2017-2018 гг. созданы еще 3 подобных центра: по комплексной поддержке и сопровождению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями зрения (соответственно, на базе Псковского государственного университета, Московского государственного гуманитарно-экономического университета и Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена).

3. Обучение детей-инвалидов навыкам самообслуживания

Организация обучения воспитанников ДДИ находится в компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

Минобрнауки России разработало и направило разъяснения руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования и в сфере социального обслуживания, о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в ДДИ, в близлежащих образовательных организациях (В.Ш. Каганов, письмо № ВК-1048/07 от 26 мая 2014 г.).

Более подробную информацию по указанному вопросу можно найти на сайте Минобрнауки России.

Правительством Российской Федерации утвержден межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2018-2020 годы (О.Ю. Голодец, 7 февраля 2018 г.)

В развитие указанного плана Минобрнауки России разработан проект аналогичного ведомственного комплексного плана на 2018-2020 годы, в который включены мероприятия, направленные на решение задач, связанных с проблемами обучения, реабилитации и социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В связи с изложенным имеющийся у АРДИ «Свет» опыт деятельности по сопровождению детей-инвалидов предлагаем представить в рамках сотрудничества с вышеназванными федеральными ресурсными центрами Минобрнауки России по развитию системы комплексного сопровождения детей с различными нарушениями развития.

Сообщаем, что с 16 по 17 мая 2018 г. Федеральный ресурсный центр по комплексной поддержке и сопровождению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития проводит Всероссийский семинар-совещание «Организация комплексного сопровождения и образования обучающихся по специальным образовательным программам в контексте требований ФГОС». Цель семинара-совещания – разработка предложений для организации доступного образования и комплексного сопровождения детей, обучающихся на основе СИПР.

Департамент благодарит Вас за активную гражданскую позицию.

Заместитель директора департамента



И.О. Терехина